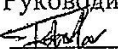
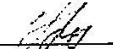
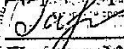


«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Нигматзянова Г.А. Протокол №1 от «25» августа 2025 г.	«Согласовано» Зам.дир. по УВР  Гайнетдинова Н.Р	«Утверждено» Директор школы  Галиханова Г.И. Приказ № 107 от «26» августа 2025г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Индивидуальный проект» на уровень среднего общего образования для 10 класса

Базовый уровень

МБОУ «Камско-Устьинская татарская средняя общеобразовательная школа
имени Файзрахмана Салаховича Юнусова»
Камско-Устьинского муниципального района РТ

Учитель - Загресва Нурия Рашитовна, первая квалификационная категория

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 26» августа 2025 г

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Основная цель изучения курса «Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи: Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовности использовать их в качестве инструментов ее преобразования. Развить:
- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

«Философия» проекта и исследования. Методология исследовательских работ. Информационная

Культура, проектная реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Понятие «проект». Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.

Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.

Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание учебного проекта.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.

Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования.

Цели и задачи исследования. Обобщение.

Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному)

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Исследовательская деятельность

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Технологии визуализации систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Практическое занятие. Оформление проектной работы

Планирование работы

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.).

Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.

Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, экспериментов. Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов) Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического истеме биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способностей* ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений

воспитательной

деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) **базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- 2) **базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 3) **работа с информацией:**
ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно- популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); Использовать научный язык в качестве средства при работе с информацией: применять химические,

физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру.

использовать и преобразовывать знаков о символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи спозиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: использовать физические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать

мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится: формулировать цели и задачи проектной деятельности; планировать работу по реализации проектной деятельности; реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; Оформлять информационные материалы на электронных бумажных носителях

С целью презентации результатов работы над проектом;

осуществлять рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами,

формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях; умение оценивать этические аспекты современных исследований в области

биологии и медицины; умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Тематическое планирование

10класс(34часа, 1 час в неделю)

№	Раздел	Всего	Лекции	Практические работы
1	«Философия проекта и исследования	7	5	2
2	Методология исследовательской деятельности	3	2	1
3	Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности	3	2	1
4	Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.	5	3	2
5	Оформление проектной, учебно-исследовательской работы	5	1	4
6	Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ	4	1	3
7	Коммуникационная культура	3	1	2
8	Публичная защита	4	0	4
Итого		34	15	19

Календарно–тематическое планирование

№п\п	Тема урока	Кол -во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практич	Дата	
1.	Что такое исследование и проект	1			БиблиотекаЦОК http://www.school-collection.edu.ru/
2.	Предметные области исследования	1			БиблиотекаЦОК http://www.school-collection.edu.ru/
3.	Формирование понятийного аппарата	1			БиблиотекаЦОК http://www.school-collection.edu.ru/
4.	Выявление противоречий. Постановка проблемы.Выбор темы	1			БиблиотекаЦОК http://www.school-collection.edu.ru/
5.	Предмет и объект исследования	1			http://www.school-collection.edu.ru/
6.	Постановка цели и задач исследования	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
7.	Выдвижение гипотезы.	1			http://www.school-collection.edu.ru/
8.	Методы научного познания	1			http://www.school-collection.edu.ru/
9.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

10.	Логика и этапы исследования	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11.	Инструментарий работы с информацией:методы,приемы, технологии	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
12.	Виды информационных ресурсов		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13.	Работа с информационными источниками:поиск, отбор информации		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14.	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15.	Обоснование актуальности исследования		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16.	Способы достижения цели и реализации задач исследования.корректировка гипотезы. Методы исследования.		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17.	Мысленный и реальный эксперименты.		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18.	Систематизация информации.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19.	Форматирование текстового документа.		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20.	Библиография. Справочная литература.		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52

21.	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски. Источники информации, приложения		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22-23.	Структура и оформление мультимедийной презентации работы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
24.	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование.		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
25-26	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
27.	Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
28.	Коммуникация. Формы и принципы делового общения		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
29.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация.		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
30.	Учимся выступать публично.		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
31-34	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы	0	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
Итого: 34 часа		13	21		

